МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ М.В. Бурлакова
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История английского языка» является формирование у студентов лингвистической компетенции в области истории английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История английского языка» является обязательной для изучения части, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Методика обучения иностранному языку», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка» прохождению Учебной практики, языковой практики, по английскому языку, Учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные языковые нормы современного русского языка;

– различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах;

– основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка;

– единицы языка в их системно- структурированных связях;

– основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений;

– теоретические сведения о системе иноязычного письма;

– официально утвержденные правила письма и устной речи;

– основные понятия и термины, связанные с теорией текста;

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования;

– устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста;

– выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации;

– работать со словарём.

Владеть:

– грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;

– самоконтролем, самооценкой и рефлексией;

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– методикой проведения всех видов лингвистического разбора;

– трудными вопросами функционирования современного иностранного языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: –

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Английский язык» и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

программ и их элементов	рабочие программы учебных дисциплин в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, план-конспект и /технологическую карту урока английского языка и урока русского языка как иностранного	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикатор – 1);
– логические формы и процедуры (УК-4 (индикатор – 2);
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 индикаторы – 3, 4, 5, 6, 7);
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикатор – 6);
– требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-6 (индикатор – 1);
– требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);
– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикатор – 1);
– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-6 (индикатор – 2);
– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);
– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-6 (индикатор – 2);
– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-6 (индикаторы – 1, 2).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикатор – 3);
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикатор – 5);
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикатор – 4);
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 5, 6);
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 6, 7);
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикатор – 7);
– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц (УК-1 (индикатор – 7);;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения (УК-1 (индикатор – 7);
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 5, 6);

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 6);
– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-6 (индикаторы – 1, 2);
– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-6 (индикатор – 2).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 2, 3);
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 5, 6);
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2);
– основными методами математической обработки информации (УК-1 (индикатор – 1);
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике (УК-1 (индикатор – 1, 6, 7);
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений (УК-1 (индикаторы – 5, 6, 7);
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 6, 7);
– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-6 (индикатор – 1);
– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-6 (индикатор – 2).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 25,75 час.
Самостоятельная работа 28,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,25
Практические занятия	13,5	
Зачёт	0,25	-
Всего	25,75	28,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам, соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
	Модуль 1: Зарождение английской народности. Общая характеристика древнеанглийского языка					
1	Исторические события, приведшие к формированию английской народности	4	1,5		1,5	
2	Древнеанглийские диалекты и памятники письменности	4		1,5	1,5	
	Модуль 2: Фонологическая система древнеанглийского языка. Древнеанглийская орфография					
4	Основные фонетические законы, повлиявшие на фонетический строй древнеанглийского языка. Гласные древнеанглийского языка	4		1,5	1,5	
5	Древнеанглийские согласные. Правила древнеанглийской письменности	4		1,5	1,5	
	Модуль 3: Грамматическая система древнеанглийского языка					
6	Древнеанглийская морфология	4	1,5		1,5	
7	Древнеанглийский синтаксис	4			1,5	
	Модуль 4: Древнеанглийская лексика					
8	Особенности лексики древнеанглийского языка	4	1,5	1,5	1,5	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
	Модуль 5: Хронологические границы среднеанглийского языка. Среднеанглийские памятники письменности					
10	Исторические события, определявшие развитие	4	1,5		1,5	

	английского языка в среднеанглийский период					
11	Среднеанглийские диалекты и памятники письменности	4		1,5	3	
	Модуль 6: Фонетическая структура и орфография среднеанглийского языка					
13	Изменения гласных в среднеанглийский период	4	1,5	1,5	1,5	
14	Система согласных в среднеанглийский период	4	1,5		1,5	
15	Влияние французского языка на английское правописание	4		1,5	1,5	
	Модуль 7: Грамматический строй английского языка в среднеанглийский период					
16	Общая характеристика изменений грамматического строя среднеанглийского языка	4	1,5		3	
17	Морфология среднеанглийского языка	4		1,5	1,5	
	Модуль 8: Лексика средненеанглийского					
18	Скандинавские заимствования. Французские заимствования	4		1,5	1,5	Текущий контроль 2 (контрольная работа)
	Модуль 9: Ранненовоанглийский язык					
19	Условия формирования национального литературного английского языка. Особенности ранненовоанглийского языка.	4	1,5		2,75	Устный опрос
	Итого		12	13,5	28,25	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1: *Способ существования языка.* Дописьменный древнеанглийский язык. Понятие диалекта. Территориально-племенные диалекты, их происхождение и интеграция в составе единого языка английской народности (Angelcyn). Семикняжие. Христианизация Англии. Поэтические и прозаические письменные памятники: "Беовульф", гимн Кэдмона, сочинения короля Альфреда.

Модуль 2: *Древнеанглийская фонологическая система.* Общая характеристика системы гласных фонем. Дифтонги и монофтонги. Принцип параллелизма долгих и кратких гласных. Старые и новые гласные. [æ] как результат ингвеонской палатализации. Палатализация гласных (i-умлаут). Древнеанглийское преломление гласных (веляризация). Общая характеристика системы согласных. Первое общегерманское передвижение согласных (закон Гримма). Закон Вернера. Ротацизм. Ассимиляция согласных.

Древнеанглийское письмо; смешанный характер древнеанглийского алфавита.

Древнейшие рунические надписи. Распространение латинской письменности. Культурно-исторические предпосылки развития письменной формы древнеанглийского языка в IX-X вв. Уэссекская письменная норма и сфера ее распространения. Взаимоотношения латинской и древнеанглийской письменности на протяжении древнего периода.

Модуль 3. *Грамматический строй.* Грамматическая структура древнеанглийского языка. Преимущественно синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Грамматические категории.

Лицо и число как категории глагола. Категория времени и ее смысловая структура. Морфологическая классификация древнеанглийских глаголов: сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные. Глагол со значением "бытия" в древнеанглийском языке: индоевропейские, германские и древнеанглийские основы его форм.

Имя существительное. Род как лексико-грамматическая категория. Особенности категории числа у древнеанглийских существительных. Категория падежа, функции падежных форм. Многообразие парадигм склонения в древнеанглийском языке. Имена существительные сильного склонения (с основой на гласный); имена существительные слабого склонения (с основой на согласный). Имена существительные корневого склонения. Омонимия грамматических форм в различных парадигмах.

Имя прилагательное. Происхождение имени прилагательного. Категории имени прилагательного: род, число, падеж, степени сравнения. Сильное и слабое прилагательное. Степени сравнения и морфологические формы их выражения. Стандартные формы степеней сравнения. Степени сравнения с чередованием гласных. Супплетивные формы степеней сравнения.

Местоимение. Разряды древнеанглийских местоимений. Личные местоимения и их категории: лицо, число, падеж, род. Двойственное число личных местоимений 1-го и 2-го лица. Указательные местоимения, их лексическое значение и грамматическая функция. Зарождение определенного артикля на базе указательных местоимений. Вопросительные /неопределенные местоимения.

Числительное. Количественные и порядковые числительные. Склонение порядковых и количественных числительных. Сложные числительные. Обозначение чисел в древнеанглийских текстах.

Древнеанглийский синтаксис. Структура простого предложения в древнеанглийском языке. Особенности древнеанглийского отрицания.

Модуль 4: *Древнеанглийская лексика и словообразование.* Основные историко-типологические признаки древнеанглийской лексики: этимологическая однородность; взаимоотношение функциональных сфер; высокий уровень мотивированности. Место заимствований в древнеанглийской лексике. Единичность заимствований в древнеанглийской лексике. Единичность заимствований из кельтских языков (исключая топонимику). Устный и письменный характер заимствований из латыни. Их хронология и уровень ассимиляции. Преобладающая роль собственных ресурсов в развитии словарного состава: семантическая деривация, калькирование, развитие новых и активизация старых словообразовательных моделей. Морфологическая классификация: простые, производные и сложные слова. Модели словосложения. Скандинавское влияние и явление билингвизма. Этимологические дублеты.

Модуль 5. *Хронологические границы среднеанглийского языка*. Внутренняя периодизация его истории. Нормандское завоевание и новая языковая ситуация в Англии:

англо-французская диглоссия, вытеснение английского языка в низовые функциональные сферы. Пресечение древнеанглийской письменной традиции. Стирание границ территориально-племенных диалектов. Раннесреднеанглийский язык как континуум территориальных диалектов.

Англо-скандинавские языковые контакты и их роль в диалектной дифференциации среднеанглийского языка. Сравнительная характеристика скандинавского и французского влияний на английский язык.

Становление диалектных письменных форм языка в XIII веке. Социолингвистические предпосылки победы английского языка к середине XV века. Динамика взаимоотношений английского и французского языков: от диглоссии к билингвизму. Возвышение лондонского наддиалекта. Роль государственных институтов и отдельных авторов (Чосер, Уиклиф) в нормализации лондонского диалекта и распространении его влияния в стране.

Модуль 6. *Фонетическая структура и орфография среднеанглийского языка.* Фонетические изменения среднеанглийского периода. Этапы редукции безударных. Качественные изменения гласных в XII-XIII веках. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Возникновение новых дифтонгов в среднеанглийском языке. Развитие асимметрии краткого и долгого вокализма. Диалектные особенности качественных изменений.

Количественные изменения и возрастание просодической целостности слова. Удлинение перед гоморганными группами согласных. Количественное выравнивание слова в процессе последующих изменений (сокращение перед группами согласных и удлинение в открытом слоге).

Важнейшие изменения в среднеанглийском консонантизме. Ассибиляция среднеязычных щипящих и возникновение аффрикат и шипящих. Падение геминат и фонологизация голоса в системе спирантов. Роль французских заимствований в повышении функциональной нагрузки новых фонем.

Среднеанглийская орфография. Изменение алфавита. Влияние французского языка на английскую орфографию. Распад фонетического принципа письма. Появление сложных графем.

Модуль 7. *Грамматический строй среднеанглийского языка.* Среднеанглийский период как переходный от древнеанглийского к новоанглийскому. Темпы аналитизации в различных среднеанглийских диалектах. Область англо-скандинавских контактов как центр грамматических инноваций.

Существительное. Этапы упрощения парадигматики: дифференциация сильного и слабого типов склонений и их родовая специализация. Род как лексическая категория (исчезновение рода как грамматической категории).

Прилагательное. Разрушение реляционных категорий (род, число, падеж, сильное/слабое склонение) в системе прилагательного. Фиксация порядка слов в атрибутивном комплексе. Образование аналитических форм сравнения прилагательных.

Местоимение. Перестройка системы личных местоимений. Развитие возвратных местоимений как особого разряда. Притяжательное местоимение. Развитие позиционных вариантов притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Утрата оппозиции рода и падежа в системе указательных местоимений. Вопросительные местоимения. Омонимия вопросительных и относительных местоимений. Неопределенные и отрицательные местоимения.

Развитие артикля как грамматического показателя категории определенности/неопределенности существительного. Этапы развития артикля: противопоставление определенный/нулевой артикль (раннесреднеанглийский) и противопоставление определенный – неопределенный – нулевой артикль (позднесреднеанглийский).

Глагол. Происхождение показателя -es 3 лица единственного числа презенса. Вариативность показателей -es/ -eth в позднесреднеанглийском. Унификация основ единственного и множественного числа сильного претерита, ее структурные предпосылки и диалектные особенности.

Перестройка системы глагольного основообразования: сильные/ слабые глаголы > регулярные/ нерегулярные глаголы; ее причины и типологические последствия. Место нерегулярных глаголов в системе языка. Тенденция к аналитизму (развитие аналитических форм перфекта, длительного вида, будущего времени и пассивного залога). Развитие системы вспомогательных глаголов.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Фонетические и функциональные факторы конвергентного развития причастия I и отглагольного существительного. Обновление системы неличных форм: причастие I и герундий как позиционные варианты единой неличной формы. Причастие II.

Синтаксис. Изменения в структуре простого предложения. Соотношение управления, согласования, примыкания и замыкания в синтаксической структуре предложения. Постпозиция атрибута. Развитие синтаксиса сложных предложений. Согласование времен в сложноподчиненном предложении. Формы выражения отрицания в среднеанглийском языке.

Модуль 8. *Лексика.* Утрата "верхних" функциональных слоев древнеанглийской лексики (поэтическая и книжная лексика). Относительная устойчивость стилистически нейтральной лексики; ее диалектная дифференциация. Скандинавские заимствования в составе диалектной лексики и их проникновение в лондонский диалект. Тематические группы ранних французских заимствований (XII-XIII вв). Массовые французские заимствования в позднесреднеанглийском языке, заимствования из англо-нормандского и национального французского языка. Англо-французские этимологические дублеты.

Словообразование. Влияние французского языка на английскую словообразовательную систему.

Модуль 9. *Ранненновоанглийский язык (XV-XVIIвв).* Общие исторические предпосылки развития национального литературного языка и типологические особенности этого процесса в Англии. Признаки национального литературного языка и основные этапы его формирования. Рост престижа стандартизованного столичного наддиалекта в XV веке. Роль книгопечатания и филологической деятельности первых книгоиздателей в распространении нормы.

Угасание местных письменных традиций. Распространение нормы на сферу обиходной речи. Утверждение английского языка в высоких сферах книжно-письменной речи (язык науки, прозаических литературных жанров, государственного управления и университетского образования). Роль переводной литературы в развитии литературного языка. Перевод Библии 1611 г.

Современный литературный язык (XVIII-XXI вв). Нормализаторская деятельность грамматистов и лексикографов в XVIII веке. Распространение английского языка за пределы Великобритании и образование вариантов литературного языка в США, Канаде, Австралии и

Индии. Английский язык и Британской империи и за ее пределами. Английский язык как язык международного общения.

Особенности фонологического развития языка в условиях существования общенациональной литературной нормы. Великий сдвиг гласных: его системные предпосылки и фонологическая сущность, хронологические этапы сдвига. Структурные факторы изменения и консервативность грамматической нормы. Дальнейшее упрощение и унификация форм. Закрепление апострофа как графического показателя притяжательного падежа во множественном числе. Судьба местоимений второго лица единственного числа thou. Употребление форм местоимения третьего лица множественного числа в ранненовоанглийском языке. Развитие категории вида, ее распространение на непредельные глаголы в современном языке. дистрибуция глаголов shall и will в литературном языке. Развитие аналитических форм "do + инфинитив" и их особое место в системе английского языка. Развитие аналитических способов связи слов в предложении и словосочетании: грамматизация порядка слов, синтаксические функции аналитических форм. Роль бессоюзного подчинения в сложном предложении. Обогащение словарного состава в новоанглийский период. Заимствования из классических языков в эпоху Возрождения. Стилистические функции латинских заимствований и их статус в словарном составе современного языка. Заимствования из французского языка. Заимствования из других языков. Интернациональный фонд лексики в связи с развитием научно-технической и общественно-политической терминологии. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «История английского языка» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- рейтинговая технология;
- проектная технология;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- технология учебной дискуссии;
- групповая работа;
- мастер-классы специалистов;
- дискуссия.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии смешанного обучения; мобильные технологии; интерактивные информационные технологии.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online;
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История английского языка» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних практических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация

самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Учебный материал для самостоятельной работы предлагается студентам в виде заданий для анализа и описания языковых явлений с различных точек зрения. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Для выполнения самостоятельной работы необходимо использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. История английского языка: учебно-методические материалы и рекомендации для студентов специальности 050303.65 Иностранный язык с дополнительной специальностью 050303.65 Иностранный язык / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра романо-германских языков и методики обучения ; сост. М. В. Бурлакова. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 20 с.
2. История английского языка: учебно-методические материалы (Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профиль подготовки Иностранный язык (английский) / Сост. М. В. Бурлакова. - Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2015. - 29 с.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Конкретные задания входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, а также представлены в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости студентов на 2 курсе в 4 семестре: комплект заданий для контрольных работ.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.
Максимальный балл за выполнение заданий порогового уровня должен быть не менее 8.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.
Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть от 11 до 13.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется практическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается баллами от 1 до 5.
Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть от 14 до 15.

На зачете по дисциплине «История английского языка» на 2 курсе в 4 семестре знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций УК-1; ПК-6, проверяются следующими оценочными средствами:

- теоретический вопрос;
- комплект заданий реконструктивного и творческого уровней.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования, которое проводится на зачете в течение 10 минут. Вопросы собеседования позволяют формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Если в процессе собеседования студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования и заданиями репродуктивного уровня.

Критерии оценки:

Если в процессе **собеседования** студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.

Задания репродуктивного уровня разделены в соответствии с изучаемыми темами. Задание решено неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.

Задания репродуктивного уровня решены правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть – 20 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования, заданиями реконструктивного уровня и заданиями творческого уровня.

Критерии оценки:

Если в процессе **собеседования** студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов.

Задания репродуктивного уровня разделены в соответствии с изучаемыми темами. Задание решено неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.

Задания репродуктивного уровня решены правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.
Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией – 5-7 баллов.
Задания репродуктивного уровня выполнены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.
Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть – 20 баллов.
Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.
Выполнение задания творческого уровня оценивается по следующим критериям.
Точное выполнение задания с рядом стилистических нарушений и грамматических ошибок – 3-4 балла.
Точное выполнение задания без стилистических ошибок, но с некоторыми грамматическими ошибками – 5-7 баллов.
Точное выполнение задания без стилистических и грамматических ошибок – 8-10 баллов.
Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть – 30 баллов.

Форма проведения зачета:

– устно-письменная,

– использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История английского языка» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «История английского языка» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бурлакова, М. В. История английского языка : учебно-методические материалы / М.

В. Бурлакова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 30 с.

2. Павленко, Л. Г. История английского языка и введение в спецфилологию : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Павленко ; науч. ред. Е. В. Полякова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615517. – ISBN 978-5-87976-887-9. – Текст : электронный.

3. Шапошникова, И. В. История английского языка : учебное пособие : [16+] / И. В. Шапошникова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457. – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Аракин, В. Д. История английского языка : учебное пособие / В. Д. Аракин. – 3-е изд., испр. – Москва : Физматлит, 2009. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767. – ISBN 978-5-9221-1016-7. – Текст : электронный.

2. Аракин, В. Д. Очерки по истории английского языка : учебное пособие / В. Д. Аракин. – Москва : Физматлит, 2007. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69327. – ISBN 978-5-9221-0833-1. – Текст : электронный.

3. Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие : [16+] / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691800. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3059-6. – Текст : электронный.

4. История языка и введение в специальную филологию : практикум / сост. А. А. Шагеева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 62 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695139. – Библиогр.: с. 44-46. – ISBN 978-5-7996-1616-8. – Текст : электронный.

5. Николаева, Е. С. История языка и введение в спецфилологию : для бакалавров направления 45.03.02 «Лингвистика» : текст лекций : [16+] / Е. С. Николаева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет лингвистики и журналистики, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 92 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567293. – ISBN 978-5-7972-2382-5. – Текст : электронный.

6. Павленко, Л. Г. История английского языка : учебное пособие для студентов вузов / Л. Г. Павленко. - Москва : Владос, 2008. - 63 с. - (Практикум для вузов).

7. Резник, Р. В. История английского языка = A Histori of the English Language : учебное пособие / Р. В. Резник, Т. А. Сорокина, И. В. Резник. - Москва : Флинта : Наука, 2001. - 496 с.

8. Руженцева, Т. С. История языка и введение в спецфилологию : учебно-практическое пособие / Т. С. Руженцева. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90906. –

ISBN 978-5-374-00307-9. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Online Etymology Dictionary \www.etymoline.com
2. English Words Origins. The blog for lovers of Etymology, Lexicology and English Word Origin \english-word-origins.blogspot.com
3. CMEPV = Corpus of Middle English Prose and Verse, ed. by the Humanities Texts Initiative \ http://www.hti.umich.edu/c/cme/
4. ICAME = International Computer Archive of Modern and Medieval English / http://icame.no
5. Klein, Ernst (1966-1967), A Comprehensive Etymological Dictionary of the English Language, 2 vols., Amsterdam etc.: Elsevier.
6. LEME = Lexicons of Early Modern English / http://leme.library.utoronto.ca/
7. MED = Kurath, Hans et al. (1956-), Middle English Dictionary, Ann Arbor (Michigan): University of Michigan Press / http://ets.umdl.umich.edu/m/med/
8. OEC = DiPaolo Healey, Antonette (ed.) (2000), Old English Corpus. Ann Arbor: University of Michigan Pres / http://ets.umdl.umich.edu/o/oec
9. TOE – Thesaurus of Old English / libra.englang.arts.gla.ac.uk\oethesaurus
10. Corpus of Old English prose and Verse / http://ets.umdl.umich.edu/c/cme

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
http://school-russia.prosv.ru/ (Образовательная система «Школа России»);
http://school2100.com/ (Образовательная система 2100).

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины: презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.В. Бурлакова, заведующий кафедрой романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения «23» января 2025 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы

1. Письменный перевод древнеанглийских, среднеанглийских и новоанглийских текстов на русский язык.
2. Лингвистический анализ древнеанглийских, среднеанглийских и новоанглийских текстов.
3. Разработка мультимедийных и устных презентаций.
4. Подготовка сообщений и докладов в рамках изучаемой тематики.

Упражнения к семинарским занятиям

Семинар 1. Древнеанглийские памятники письменности

Questions and assignments:

1. Explain the difference between the linguistic situation at the outset and at the end of Old English.
2. Speak on the runic manuscripts.
3. Describe the principal OE dialects and the corresponding manuscripts.
4. Speak on the glosses as a part of the OE spelling legacy.
5. The text for the analysis: “Caedmon’s Hymn”

Семинар 2. Основные фонетические законы, повлиявшие на фонетический строй древнеанглийского языка. Гласные древнеанглийского языка

Questions and assignments:

1. Did word stress in OE always fall on the first syllable? Recall some regular shifts of stress in word-building and give similar examples fron present-day English.
2. Account for the difference between the vowels in OE *þǽt, eal, monn*, all going back to PG words with [a] (Gt*: þata , manna, alls*). Account for the interchange of vowels in OE *dǽġe - dagas* (NE *day* – Dat. Sg and Nom. Pl.); *bǽđ - bađian* (NE *bath,bathe*).
3. Explain the term “mutation” and innumeratr the changes referred to the mutations in Late PG and in Early OE. What do they all have in common?
4. Define the sound values of the letters *f, đ, s* and comment on the system of OE consonant phonemes: OE heofon, faran, ge-faran, hǽfde, offrung, ofer (NE *heaven, fare, had, offering, over*); ođđe, ođer, Norđ, đanne (‘*or’, other, North, then*); sæ, wisse, cēosan, cēas *(NE sea, ‘knew’, choose, chose)*.
5. What consonant and vowel changes are illustrated by the following pairs of words:

Gt maiza - OE māra (NE more)
Gt kunþian - OE cyđan ('inform')
Gt dauþs - OE dēad (NE dead)
Gt saljan - OE sellan (NE sell)

OE þyncan - OE þūhte (NE think.-thought)
OE mæġden - mǽden (NE maiden)
Gt kinnus - OE cinn (NS chin)
OHG isarn - OE īren (NE iron)
Gt hausjan - OE hīeren (NE hear)

6. The text for the analysis: Ohthere's Account (from Historiae Adversum Paganos)

Семинар 3. Древнеанглийская морфология

Questions and assignments:

1. Explain why OE can be called a "synthetic" or "inflected" language. What form-building means were used in OE?
5. Why are noun declensions in OE referred to as "stems"? Point out relics of the stem-suffixes in the forms of nouns.
6. Explain the difference between the grouping of nouns into declensions and the two declensions of adjectives.Which forms of adjectives, weak or strong, should be used in the following contexts? Fill in the blanks with the appropriate endings: *and Þā Þone hālğ__ mann atuğon ūt of his hūse* 'and they drove that holy man out of his house*'; ic eom gōd__ hierde* 'I am a good shepherd'.
7. Prove that suppletion is an ancient way of form-building that can be traced to PIE.
8. Build the principal forms of the verbs *drīfan* (str.1), *weorpan* (str.3), *forlēosan* (str.2) and explain the interchange of vowels and consonants (NE *drive, 'throw", lose*). Speak on the classification of strong verbs.
9. What traces of palatal mutation can be found in weak verbs? Speak on the classification if weak verbs.
7. The text for the analysis: "Beowulf"

Семинар 4. Особенности лексики древнеанглийского языка

Questions and assignments:

1. Why does the OE vocabulary contain so few borrowings from the Celtic languages of Britain? Why do place-names constitute a substantial part of Celtic element?
2. From lists of Latin loan-words in OE speculate on the kind of contacts the English had with Rome at different historical periods.
3. What historical conditions account for increased dialectal divergence in Early Middle English?
4. Compare on the position of the Old Scandinavian and Anglo-Norman in Early Middle English (comment on the geographical, social and linguistic differences).
5. Describe the events of external and internal history which favoured the growth of the national literary language.
6. The text for the analysis: "The Story of Caedmon (from Historia Ecclesiastica Gentis Anglorum)".

Семинар 5. Среднеанглийские памятники письменности

Questions and assignments:

1. Explain the difference between the linguistic situation at the outset and at the end of Middle English.
2. Describe the principal ME dialects and the corresponding manuscripts.
3. Speak on the rise of London Dialect.
4. Speak on the influence of printing on the ME norm.
5. The text for the analysis: "The Ormulum"

Семинар 6. Изменения гласных в среднеанглийский период

Questions and assignments:

1. Prove, by instances of phonetic changes, that ME was divided into a number of dialects.
2. Point out some changes preceding the Great Vowel Shift which display the same directio of evolution.
3. How could the vowels in OE *talu, findan* ultimately develop into diphthongs, though originally they were short monophthongs (NE tale, find).
4. Account for the vowel interchanges in NE *child-children, wild-wilderness, bewilder; behind-hindrance.*
5. What is meant by "discrepancy" between pronunciation and spelling in Mod. E? Give examples of phonetic and conventional spelling. Prove that the written form of the word usually lags behind its spoken form and indicates its earlier pronunciation.
6. Recall the development of [y] and [y:] and explain the differences in pronunciation and spelling of *merry, hill, busy, buy, evil, bury* (all descending from OE words with short [y]) and *sleeve, fist, mice, sundry* (descending from OE words with long [y:]).
7. The text for the analysis: "Layamon's Brut"

Семинар 7. Морфология среднеанглийского языка

Questions and assignments:

1. Describe the sources of the modern plural forms of nouns and the spread of the ending –(e)s.
2. What is the connection between the growth of articles, the history of pronouns and the decline of adjectival declensions.
3. Make a list of verb inflections in Modern English and trace their origin (show their grammatical and dialectal sources).
4. Why would it be incorrect to apply the terms"strong" and "weak" to Mod. E standard and non-standard verbs?
5. The text for the analysis: "Canterbury Tales"

Семинар 8. Французские заимствования

Questions and assignments:

1. Describe the causes that led to the changes in the Middle English word-stock.
2. What is the connection between the social situation and the linguistic situation in Middle English.
3. Make a list of Norman words in Modern English and trace their origin.
4. Why would it be incorrect to use the term "Norman borrowings" alone?
5. Explain the origin of synonymic pairs like to commence – to begin, infantile – childish and the like in Modern English.
6. The text for the analysis: "Macbeth"

Семинар 9. Особенности ранненовоанглийского языка

Questions and assignments:

1. Trace the history of the pronouns *she, they, their, him, you, its.*

2. Point out the traces of OE pret.-pres. verbs in modern modal verbs.

3. Have all the phrases consisting of *have* plus Part.II, *be* plus Part.II, *shall/will plus Inf* become grammatical forms? Describe their histories and the instances of splitting.

4. Use the following quotations to describe the history of the Continouos forms:
It was not for nothing that my nose *fell a-bleeding* on Black Monday (Shakespeare)
The clock struck ten while the tranks *were carrying* down (J.Austin, late 18th c.)

5. What developments in the English syntax can be illustrated by the following quotations:
"Madam, my interpreter , what *says she*? Where upon *do you look*?"
" Not from the stars *do I* my judgement *pluck*. And yet *me thinks* I have astronomy..."
"How *likes you* this play, my lord?" (Shakespeare).

6. Supply a historical explanation for the underlined words in the following sonnet: probable origin, spelling, pronunciation, grammatical forms and their meanings.

W. Shakespeare, Sonnet 2.

When forty winters *shall besiege* thy brow,
And dig *deep trenches* in thy *beauty's* field,
thy youth's *proud livery*, so gaz'd on *now*,
Will be a tatler'd weed, of small worth held.
Then *being ask'd* where all thy beauty lies,
Where all the treasure of thy lusty daus
To say, within thineown deep-sunkeneyes,
were an all-eating shame, and *thriftless* praise
How much more praise *deserv'd* thy beauty's use,

If *thou couldst* answer |'This *fair child* of *mine*
Shall sum my count, and *make* my old excuse",
Proving his beauty by *siccession* thine!
This *were* to be new made when thou art *old*,
And see thy *blood warm* when thou *fell'st* it cold

7. The text for the analysis: "Quicke Wittes for Learnyng" from "The Scholemaster" by Roger Ascham

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Именные формы глагола в древнеанглийском.
3. Развитие дифтонгов в древнеанглийском.
4. Спонтанные и комбинаторные изменения в области древнеанглийского вокализма. Преломление, i-умлаут, back-умлаут, лабиализация переднеязычных гласных.
5. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.
6. Претерито-презентные глаголы
7. Супплетивизм глагола со значением "бытия" в древнеанглийском языке.
8. Англосаксонская гептархия и уэссекское королевство.
9. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
10. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык. Область Датского Права.
11. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
12. Изменения орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.
13. Среднеанглийский вокализм. Монофтонгизация. Изменения в области безударного вокализма. Изменение фонологического статуса долготы.
14. Среднеанглийский консонантизм. Ассибиляция. Упрощение групп начальных согласных.
15. Перестройка глагольного словообразования.
16. Изменения в системе имени в среднеанглийский период.
17. Петерборгская хроника как иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.
18. Диалектные различия в среднеанглийский период. "Ormulum" и "Brut" как примеры различий северных и южных диалектов.
19. Французские заимствования.
20. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
21. Озвончение спирантов в ранненовоанглийский период. Упрощение начальных согласных.
22. Существительное в ранненовоанглийский период.
23. Функциональная перестройка падежной системы личных местоимений.
24. Глагол. Развитие категории вида. Развитие аналитических форм.
25. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.
26. Введение книгопечатания и его роль в нормализации языка.
27. Развитие литературы в ранненовоанглийском.
28. Исторические основы современного английского правописания.
29. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

Примерная тематика рефератов

1. Краткие сведения о хозяйственном быте и общественном строе древнегерманских племен, культура, верования. История восточно-германских и северо-германских племен.
2. Христианизация Англии в VII веке. Первый слой латинских заимствований в английском языке.
3. Местоимение в д.а. языке. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возникновение притяжательных местоимений. Местоимения как один из наиболее устойчивых элементов словарного состава языка. Сравнение с русским, немецким, шведским языком.
4. Сравнение образования множественного числа существительных в д.а. и других языках германской группы (немецкий, шведский, норвежский).
5. Сравнение морфологических особенностей сильных и слабых глаголов в языках германской группы (английский, немецкий, норвежский, шведский).
6. Имя числительное. Количественные - простые и производные. Числительные порядковые.
7. Наречие. Образование наречий посредством суффиксов. Непроизводные наречия.
8. Смешанный характер Лондонского диалекта.
9. Постепенное отмирание французского языка в Англии. Последствия двуязычия.
10. Образование английского языка на основе лондонского диалекта.
11. Распространение письменной нормы английского языка с введением книгопечатания.
12. Развитие английского литературного языка в XVII - XIX веках.
13. Распространение английского языка в связи с колониальной экспансией Англии.
14. Заимствования из различных языков (итальянские, испанские, американо-индейские и др.)

Примерная тематика сообщений/докладов/презентаций

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Спонтанные и комбинаторные изменения в области древнеанглийского вокализма.

Преломление, i-умлаут, back-умлаут, лабиализация переднеязычных гласных.

3. Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.
4. Претерито-презентные глаголы.
5. Супплетивизм глагола со значением "бытия" в древнеанглийском языке.
6. Англосаксонская гептархия и уэссекское королевство.
7. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
8. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык. Область Датского Права.
9. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
10. Изменения орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.
11. Среднеанглийский вокализм. Монофтонгизация. Изменения в области безударного вокализма. Изменение фонологического статуса долготы.
12. Среднеанглийский консонантизм. Ассибиляция. Упрощение групп начальных согласных.
13. Перестройка глагольного словообразования.
14. Изменения в системе имени в среднеанглийский период.
15. Петерборская хроника как иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.

16. Диалектные различия в среднеанглийский период. "Ormulum" и "Brut" как примеры различий северных и южных диалектов.
17. Французские заимствования.
18. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
19. Роль «Библии Короля Джеймса» в истории английского языка.
20. Роль У.Шекспира в истории английского языка.
21. Озвончение спирантов в ранненовоанглийский период. Упрощение начальных согласных.
22. Существительное в ранненовоанглийский период.
23. Функциональная перестройка падежной системы личных местоимений.
24. Глагол. Развитие категории вида. Развитие аналитических форм.
25. Обогащение словарного состава в новоанглийский период.
26. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

Примерные задания для контрольных работ

1. Account for the consonant and vowel correspondence:
a) Gr. *kardia* Lat. *cor, cordis* Gth. *hairto* OIcl. *hjarta* OE *hearte* Rus *сердце*
b) MnE *pool* Rus *бассейн*
c) Lat *nock* Gth. *nahts*
d) Rus *слабый* Gth. *slepan* OE *slæpan*
e) Gth. *taehun* Rus *десять* (rel. to ME *ten*) Gth. *tigjus* Rus *десяток* (rel. to ME *–ty*)
f) OHG *swehur* Rus *свекор* OHG *swigar* Rus *свекровь*
g) Rus *дело (деяние)* Lat *feci «делал»* Gth. *gade s* OIcl. *da* OHG *tât* OE *dæd*
h) Lat. *hostis* Gth. *gasts* OHG *gast*

2. Account for the consonant and vowel changes:
a) Gth. *marei* OHG *meri* OE *mere* (NE obsolete "*lake*")
b) Gth. *sandian* OE *sendan* (NE *send*)
c) Gth. *ubils* OE *yfel* (NE *evil*)
d) Gth. *be-laibian* OE *læfan* (NE *leave*)
e) Gth. *maiza* OE *māra* (NE *more*)
f) Gth. *hausjan* OE *hieren* (NE *hear*)

3. Read the text and make its grammatical analysis.

The Description of Britain

Britannia þæt i land hit is norðēāstlang; and hit is eahta hund mila lang, and twā hund mila brād. Þonne is bē sūðan him on ōðre healfe þæs sæs earmes Gallia Bellica; and on westhealfe on ōþre healfe þæs sæs earmes is Ibernia þæt i land; and on norðheafe Orcadus þæt i land, I bernia, þæt wē Scota land hātað, hit is on ælce healfe ymbfangen mid garsec e: and for ðon þe sio sunne þær gæð nēār on setl þonne on ōðrum lande, þær syndon lyðran wedera þonne on Brittannia. Þonne bē westan norðan Ibernia is þæt ÿtemeste land þæt man hæt Thila, and hit is feawum mannum cūð for ðære oferfyrre. Nū hæbbe wē esæd ymbe calle Europe land emæro hū hī tōlicgað.